

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M. Pd.**



**Disusun oleh:
SANTI RATNA DEWI
NIM 11108241092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung
Yogyakarta:

Nama : Santi Ratna Dewi
NIM : 11108241092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta
mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum
dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Koordinator PPL

SD Negeri Tegalpanggung

Guru Pembimbing

Karini, S.Pd. SD

NIP. 19660811 200701 2 007

Karini, S.Pd. SD

NIP. 19660811 200701 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Tegalpanggung

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

UNY

Purwati Handayani, S. Pd

NIP. 19681212 198804 2 001

Dra. Suyatinah, M. Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Suyatinah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2014 di SD Negeri Tegalpanggung.
2. Ibu Purwati Handayani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalpanggung yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Karini, S.Pd. SD selaku koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
4. Segenap Guru SD Negeri Tegalpanggung yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAKvii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 11

 B. Pelaksanaan PPL 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 22

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 26

 B. Saran 26

DAFTAR PUSTAKA 28

LAMPIRAN 29

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung 4

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Tegalpanggung Tahun Pelajaran 2014/2015 6

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Denah Sekolah | 29 |
| Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan | 30 |
| Lampiran 3. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2014 | 31 |
| Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL..... | 33 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1 | 49 |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2 | 59 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3 | 66 |
| Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4..... | 73 |
| Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri | 81 |
| Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1 | 92 |
| Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2 | 97 |
| Lampiran 12. Foto Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan..... | 108 |

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Oleh:

Santi Ratna Dewi

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalpanggung berlangsung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci: PPL, praktik mengajar, SD Negeri Tegalpanggung

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penulis pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Tegalpanggung sebagai berikut.

1. Profil SD Negeri Tegalpanggung

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m² dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m². Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, S.Pd.

2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung

a. Keadaan Lokasi

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung cukup baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, koperasi siswa, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu:

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah tepat berada di depan pintu gerbang sekolah.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

3) Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

4) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan ruangan tari dan kelas VI A. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapabuah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan.

5) Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping laboratorium komputer dan bersebelahan dengan toilet. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

6) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

7) Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

8) Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai tempat parkir khusus kendaraan sehingga guru dan karyawan memanfaatkan halaman teras kelas yang ada di bagian selatan sebagai tempat parkir kendaraan mereka. Keadaan ini menyebabkan lingkungan sekolah menjadi kurang rapi.

9) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

10) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai namun perlu sedikit perawatan agar bisa digunakan secara nyaman. Untuk siswa yang beragama nonmuslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khusyuk.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olahraga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 23 orang, yang terdiri dari:

- | | |
|------------------------|------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 |
| 2) Guru Kelas | : 12 |
| 3) Guru Agama | : 4 |
| 4) Guru Tari | : 1 |
| 5) Guru Olahraga | : 1 |
| 6) Tenaga Administrasi | : 2 |
| 7) Pustakawan | : 1 |
| 8) Penjaga Sekolah | : 1 |

Adapun daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung

| No | Nama Guru | NIP/NIGB/NITB | Jabatan |
|----|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Purwati Handayani, S.Pd | 19681212 198804 2 001 | Kepala Sekolah |
| 2 | Nur Handayani, S.Pd.SD | 19610709 198012 2 003 | Guru Kelas IA |
| 3 | Sri Martuti, S.Pd.SD | 19601115 198012 2 001 | Guru Kelas IB |
| 4 | Rizkha Destianri R., S.Pd | 2959 | Guru Kelas II A |
| 5 | ANS. Sri Muji R., S.Pd. SD | 19581215 197912 2 005 | Guru Kelas IIB |
| 6 | Sukirna, A.Ma.Pd | 19681224 199308 1 001 | Guru Kelas IIIA |
| 7 | Rusiyati, A.Ma.Pd | 19571128 197912 2 003 | Guru Kelas IIIB |
| 8 | Karini, S.Pd.SD | 19660811 200701 2 008 | Guru Kelas IVA |
| 9 | Marmo Gupito, S.Pd | 19570726 198201 1 002 | Guru kelas IVB |
| 10 | Dra. Susanti | 19670610 200801 2 007 | Guru Kelas VA |
| 11 | Sadiyem, S. Pd | 19550716 197703 2 003 | Guru Kelas VB |
| 12 | Mulya Susanti, S.Si | 2800 | Guru Kelas VIA |
| 13 | F. Winarto, S. Pd.SD | 19661006 198604 1 001 | Guru Kelas VIB |
| 14 | A. Yuni Suryanti, S.Ag | 19670620 198804 2 002 | Guru Agama Katolik |
| 15 | Indarti, S.Th | 19550401 197803 2 008 | Guru Agama Kristen |
| 16 | Siti Rochmaniah, S.Ag | 19661127 198603 2 006 | Guru Agama Islam |
| 17 | Ramelan, S.Pd.I | 19590412 198202 1 004 | Guru Agama Islam |
| 18 | Suharti, S.Pd | 19651012 199807 2 001 | Guru Penjaskes |
| 19 | Erni Windriyana, S.Pd. | - | Guru Tari |
| 20 | Zuli Rochmawati, S.E. | - | Tenaga Administrasi |
| 21 | Nur Hariyanto | - | Tenaga Administrasi |
| 22 | Henricko E.P., A.Ma. | - | Pustakawan |
| 23 | Budiyono | 19601227 198012 1 002 | Penjaga Sekolah |

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah. Tata ruang guru sudah baik

sehingga membantu kinerja guru. Terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai. Terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olahraga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari, dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Khusus untuk kelas 4 terdapat ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal

kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah 251 siswa. Adapun daftar jumlah siswa tahun pelajaran 2014/2015 tertera pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Tegalpanggung Tahun Pelajaran 2014/2015

| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|--------|-------|---------------|-----|--------|
| | | L | P | |
| 1. | I A | 10 | 12 | 22 |
| 2. | I B | 11 | 14 | 25 |
| 3. | II A | 5 | 6 | 11 |
| 4. | II B | 14 | 6 | 20 |
| 5. | III A | 8 | 13 | 21 |
| 6. | III B | 10 | 12 | 22 |
| 7. | IV A | 13 | 8 | 21 |
| 8. | IV B | 11 | 10 | 21 |
| 9. | V A | 11 | 12 | 23 |
| 10. | V B | 12 | 10 | 22 |
| 11. | VI A | 12 | 10 | 22 |
| 12. | VI B | 9 | 12 | 21 |
| Jumlah | | 126 | 125 | 251 |

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup baik dalam mengajar dan mendidik siswa. Sebagian besar guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD

Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

4. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

6. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri Tegalpanggung

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah sebagai berikut.

a. Visi

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

b. Misi

- 1) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- 2) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- 3) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

- 5) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki

c. Tujuan

- 1) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- 4) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- 5) Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Adapun rumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan praktik pengalaman lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Adapun rancangan kegiatan tersebut meliputi:

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, kepala sekolah, guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) lingkungan sekolah,
- 2) proses pembelajaran,
- 3) perilaku atau keadaan siswa,
- 4) administrasi persekolahan, dan
- 5) fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut.

a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan

b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) RPP
- 2) Butir soal
- 3) Analisis hasil evaluasi
- 4) Daftar nilai
- 5) Sumber pembelajaran
- 6) Alat peraga
- 7) Praktek mengajar
- 8) Konsultasi dengan guru kelas
- 9) Evaluasi dari guru kelas
- 10) Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

1. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari LPPMP UNY dengan materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 pada tanggal 13 Februari 2014.

Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SD Negeri Tegalpanggung diwakili oleh dosen pamong yaitu Bapak AM. Subandi, M.Pd., sedangkan dari pihak sekolah diwakili oleh kepala sekolah SD Negeri Tegalpanggung yaitu Ibu Purwati Handayani, S.Pd. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014.

3. Kegiatan Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik

meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- b) Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- c) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas IVA (kelas tinggi) dengan guru pengampu Ibu Karini, S.Pd.SD.

4. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan tanggal 31 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Praktik pengajaran mikro memiliki beberapa manfaat. Adapun manfaat praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikrodibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap praktik pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

5. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru

pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

6. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 12 Agustus – 13 September 2014.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus – 29 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing 1

| | |
|----------------|----------------------------|
| Kelas/Semester | : II A/1 |
| Tema | : 1 (Hidup Rukun) |
| Subtema | : 1 (Hidup Rukun di Rumah) |
| Pembelajaran | : 3 |

Hari/Pelaksanaan : Selasa, 12 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

SBdP

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

SBdP

1. Siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis
2. Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

Bahasa Indonesia

3. Siswa dapat membaca syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
4. Siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
6. Siswa dapat mengubah syair lagu menjadi sebuah cerita

b. Praktik Mengajar Terbimbing 2

Kelas/Semester : III A/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 2 × 35 menit

Hari/Pelaksanaan : Senin, 18 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Indikator

1. Mengenal penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat
2. Menggunakan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat
3. Menulis karangan sederhana berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang sesuai

c. Praktik Mengajar Terbimbing 3

Kelas/Semester : III B/1

Mata Pelajaran : PKn

Waktu : 2×35 menit

Hari/Pelaksanaan : Selasa, 19 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-sehari

Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan waktu dan tempat kongres pemuda
2. Siswa dapat menyebutkan lima tokoh yang menghadiri kongres pemuda

d. Praktik Mengajar Terbimbing 4

Kelas/Semester : III B/1

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2×35 menit

Hari/Pelaksanaan : Rabu, 20 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang
2. Siswa dapat melakukan operasi perkalian dengan menggunakan sifat operasi hitung perkalian

e. Praktik Mengajar Terbimbing 5

Kelas/Semester : IV A/1

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)

Pembelajaran : 4

Hari/Pelaksanaan : Selasa, 22 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

PPKn

1. Siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

2. Siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

f. Praktik Mengajar Terbimbing 6

Kelas/Semester : IV B/1

Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan/Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 5

Hari/Pelaksanaan : Senin, 25 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu
Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pengubinan
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam pengubinan
3. Siswa dapat menyebutkan contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat membuat rancangan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu

g. Praktik Mengajar Terbimbing 7

Kelas/Semester : V A/1

Tema/Subtema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar/ Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Hari/Pelaksanaan : Rabu, 27 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

IPA

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
2. Siswa dapat membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia

Bahasa Indonesia

3. Siswa dapat menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

h. Praktik Mengajar Terbimbing 8

Kelas/Semester : V B/1

Tema/Subtema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar/ Perubahan
Wujud Benda

Pembelajaran : 4

Hari/Pelaksanaan : Jumat, 29 Agustus 2014

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.6 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator

Matematika

1. Siswa dapat mengenal perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Praktik Mengajar Mandiri 1

Kelas/Semester : III A/1

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, PKn

Waktu : 6×35 menit

Hari/Pelaksanaan : Selasa, 2 September 2014

Kompetensi Dasar

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

PKn

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

Matematika

1. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan cara meminjam satu kali

Bahasa Indonesia

2. Siswa dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah

PKn

3. Siswa dapat menyebutkan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

b. Praktik Mengajar Mandiri 2

Kelas/Semester : V A/1

Tema : 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)

Subtema : 2 (Perubahan Wujud Benda)

Pembelajaran : 4

Hari/Pelaksanaan : Rabu, 3 September 2014

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.7 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

SBdP

1. Siswa dapat mengenal contoh bahan yang sesuai untuk membuat topeng
2. Siswa dapat mengidentifikasi bahan yang sesuai untuk membuat topeng

IPA

1. Siswa dapat mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
2. Siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
2. Siswa dapat menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam

3. Ujian Praktik Mengajar

a. Ujian Praktik Mengajar 1

Kelas/Semester : III B/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2×35 menit)

Hari/Pelaksanaan : Rabu, 10 September 2014

Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Indikator

Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan

b. Ujian Praktik Mengajar 2

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 2 (Pemanfaatan Energi)

Kelas/Semester : IV A/1

Pembelajaran : 3

Hari/Pelaksanaan : Sabtu, 13 September 2014

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

1.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian poster dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster
2. Siswa dapat membuat poster ajakan untuk menghemat energi
3. Siswa dapat menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)

IPA

4. Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan energi alternatif (matahari)

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada umumnya kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk

mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- b. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- c. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian

khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

- d. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tegalpanggung, secara umum dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- b. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
- c. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
- d. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
- e. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Tegalpanggung, Koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, guru dan karyawan SD Negeri Tegalpanggung, serta seluruh siswa SD Negeri Tegalpanggung.

B. Saran

1. Saran bagi Sekolah
 - a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.

- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
 - c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
 - d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.
2. Saran bagi LPPMP
- a. Waktu pelaksanaan PPL dan KKN sebaiknya dipisah.
 - b. PPL sebaiknya ditempatkan di sekolah-sekolah yang belum pernah/jarang digunakan untuk PPL sehingga sekolah tidak jenuh.
3. Saran bagi Dosen Pembimbing Lapangan
- Dosen Pembimbing Lapangan hendaknya meningkatkan intensitas bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL.
4. Saran bagi Mahasiswa
- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
 - b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
 - c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

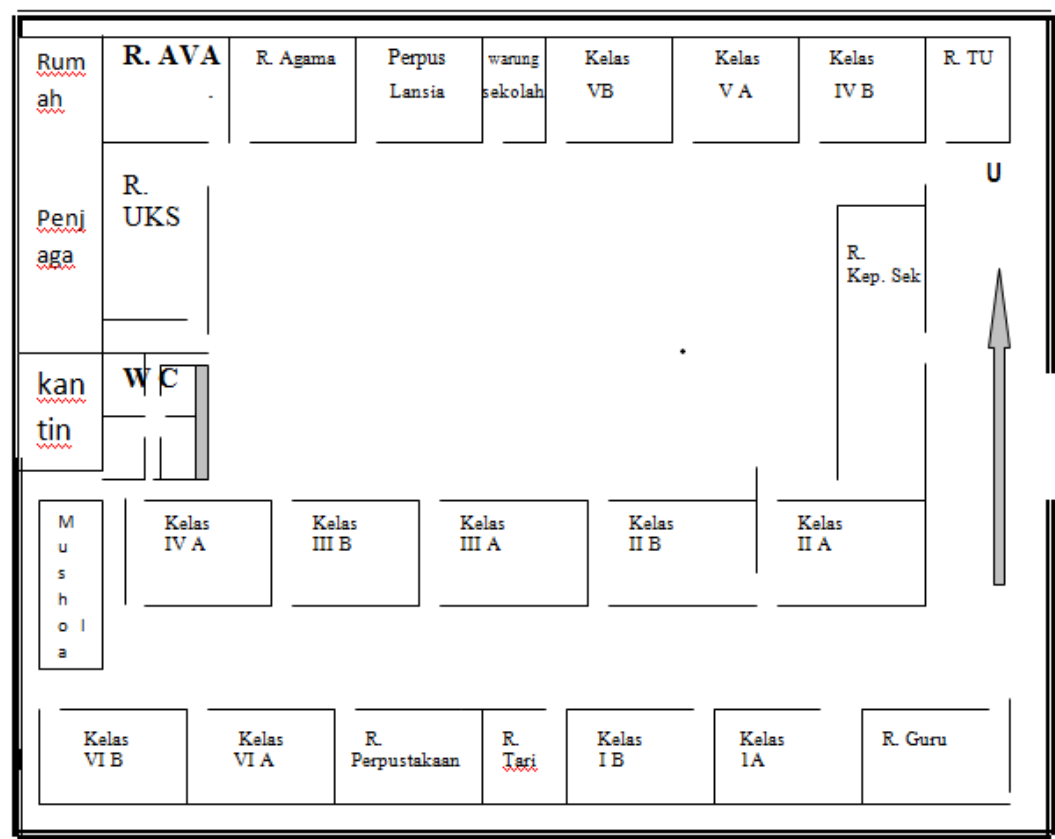
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. (2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DENAH SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung
Alamat : Jl. Tegalpanggung No. 41, Danurejan, Yogyakarta



Lampiran 2

**JADWAL PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

Nama Mahasiswa : Santi Ratna Dewi
NIM : 11108241092

a. Jadwal Praktik Terbimbing

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Waktu | Tema/Mata Pelajaran |
|----|--------------------------|-------|---------------|------------------------------------|
| 1. | Selasa, 12 Agustus 2014 | IIA | 09.00 – 10.10 | Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3 |
| 2. | Senin, 18 Agustus2014 | III A | 09.35 – 10.45 | Bahasa Indonesia |
| 3. | Selasa, 19 Agustus2014 | IIIB | 09.35 – 10.45 | PKn |
| 4. | Rabu, 20 Agustus 2014 | III B | 09.00 – 08.10 | Matematika |
| 5. | Jumat, 22 Agustus 2014 | IV A | 08.10 – 09.35 | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 |
| 6. | Senin, 25 Agustus 2014 | IV B | 08.10 – 09.35 | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 |
| 7. | Rabu, 27 Agustus 2014 | V A | 09.00 – 10.10 | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 |
| 8. | Jumat, 29 September 2014 | V B | 09.00 – 10.10 | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 |

b. Jadwal Praktik Mandiri

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Waktu | Tema/Mata Pelajaran |
|----|--------------------------|-------|---------------|--------------------------------------|
| 1. | Selasa, 2 September 2013 | III A | 07.00 – 10.45 | Matematika, Bahasa Indonesia, PKn |
| 2. | Rabu, 3 September 2014 | V A | 07.00 – 11.35 | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 |

c. Jadwal Ujian

| No | Hari, Tanggal | Kelas | Waktu | Tema/Mata Pelajaran |
|----|--------------------------|-------|---------------|------------------------------------|
| 1. | Rabu, 10 September 2014 | III A | 07.00 – 08.10 | Matematika |
| 2. | Sabtu, 13 September 2014 | IV A | 07.35 – 08.45 | Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 3 |

Lampiran 3

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN:2014

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung

Alamat Sekolah : Jalan Tegalpanggung No. 41, Danurejan, Yogyakarta

| No | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|---------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---------|----|-----|----|----|-----------|----|-----|------------|
| | | Juli | | | | Agustus | | | | | September | | | |
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | V | I | II | III | |
| 1. | Observasi Pembelajaran di Kelas | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 10 | | | | | | | | | | | | |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktik Mengajar Terbimbing | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi Bahan Ajar | | | | | | | 1 | 4 | 3 | | | | 8 |
| | b. Penyusunan RPP | | | | | | | 3 | 12 | 9 | | | | 24 |
| | c. Konsultasi RPP | | | | | | | 2 | 8 | 6 | | | | 16 |
| | d. Pembuatan Media | | | | | | | 5 | 20 | 15 | | | | 40 |
| | e. Pelaksanaan Praktik Mengajar | | | | | | | 2 | 8 | 6 | | | | 16 |
| | f. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 2 | 8 | 6 | | | | 16 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Praktik Mengajar Mandiri | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi Bahan Ajar | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | b. Penyusunan RPP | | | | | | | | | | 10 | | | 10 |
| | c. Konsultasi RPP | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | d. Pembuatan Media | | | | | | | | | | 10 | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|-----|
| | e. Pelaksanaan Praktik Mengajar | | | | | | | | | 12 | | | 9 | |
| | f. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | 2 | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Ujian Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi Bahan Ajar | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| | b. Penyusunan RPP | | | | | | | | | | 10 | | 10 | |
| | c. Konsultasi RPP | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| | d. Pembuatan Media | | | | | | | | | | 10 | | 10 | |
| | e. Pelaksanaan Praktik Mengajar | | | | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | f. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Penyusunan Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 5 | 5 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 50 | 25 | |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | 5 | 5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah Jam | | 20 | | | | | | 15 | 60 | 45 | 38 | 30 | 60 | 268 |

Keterangan:

 Libur Hari Raya Idul Fitri

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah
SD Negeri Tegalpanggung

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Purwati Handayani, S. Pd
NIP. 19681212 198804 2 001

Dra. Suyatinah, M.Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003

Santi Ratna Dewi
NIM. 11108241092

Lampiran 4

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| | | | |
|-----------------|---|------------------------|-------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri Tegalpanggung | Nama Mahasiswa | : Santi Ratna Dewi |
| Alamat Sekolah | : Jl. Tegalpanggung No. 41, Danurejan, Yogyakarta | NIM | : 11108241092 |
| Guru Pembimbing | : Karini, S.Pd.SD | Fakultas/Jurusan/Prodi | : FIP/PPSD/PGSD |
| | | Dosen Pembimbing | : Dra. Suyatinah, M.Pd. |

MINGGU KE-3 JULI

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Rabu, 16 Juli 2014 | Menggantikan guru mengajar di kelas IV A. | Siswa mendapat materi pramuka blok. | Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas. | Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga seorang guru. |
| 2. | Kamis, 17 Juli 2014 | Menggantikan guru mengajar di kelas IV A. | Siswa mendapat materi Tema 1. | Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas. | Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga seorang guru. |
| 3. | Jumat, 18 Juli 2014 | Menjaga, mengoreksi, dan menilai pre-test | Hasil pre-test pesantren kilat. | Tidak ada hambatan. | Tidak ada solusi. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | pesantren kilat. | | | |
| 4. | Sabtu, 19 Juli 2014 | Menjaga, mengoreksi, dan menilai post-test pesantren kilat. | Hasil post-test pesantren kilat. | Tidak ada hambatan. | Tidak ada solusi. |

MINGGU KE-2 AGUSTUS

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II A untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1. | Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 2. | Minggu, 10 Agustus 2014 | Membuat RPP untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1 di kelas II A. | Pembuatan RPP baru mencapai 80%. | Kesulitan menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan tema. | Melanjutkan pembuatan RPP pada hari berikutnya. |
| | | Membuat media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1. | Pembuatan media baru mencapai 80 %. | Sulit mendapatkan media audio lagu "Main Ayunan" | Berkonsultasi dengan guru kelas II A. |

MINGGU KE-3 AGUSTUS

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|
| 1. | Senin, 11 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1. | RPP sudah selesai | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Menyelesaikan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1. | RPP sudah selesai | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas II A terkait RPP dan media yang akan digunakan untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1. | RPP belum disetujui guru kelas II A. | Komponen RPP kurang lengkap. | Melengkapi RPP |
| 2. | Selasa, 12 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1 di kelas II A. | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas II A terkait proses pembelajaran. | Siswa sulit dikondisikan. | Menegur siswa yang ramai. |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru | Tidak mendapat | Guru kelas II B | Meminta |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | kelas II B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | bahan/materi ajar karena guru kelas II B sedang sakit. | sedang sakit. | bahan/materi ajar pada hari berikutnya. |
| 2. | Rabu, 13 Agustus 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | Tidak mendapat bahan/materi ajar karena guru kelas II B sedang sakit. | Tidak dapat melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2. | Berkonsultasi dengan guru koordinator PPL tentang penjadwalan ulang pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. |
| 3. | Kamis, 14 Agustus 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3. | Mapel Bahasa Indonesia, materi penggunaan ejaan dan tanda baca. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3. | RPP dan media baru mencapai 60%. | Sulit membuat media yang sesuai dan menarik. | Konsultasi pada guru dan meminta saran dari teman. |
| 4. | Jumat, 15 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| 5. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas III A terkait RPP dan media yang akan digunakan untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3. | RPP disetujui Guru kelas III A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 4. | Mapel Matematika, materi perkalian. Diminta untuk praktik mengajar terbimbing 2 di kelas III B. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | Mapel PKn, materi waktu dan tempat kongres pemuda serta lima tokoh kongres pemuda. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 6. | Minggu, 17 Agustus 2014 | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 4. | RPP dan media baru mencapai 60%. | Sulit menentukan media yang sesuai dengan materi. Pembuatan media | Konsultasi dengan guru pada hari berikutnya. Meminta saran |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | membutuhkan waktu yang lama. | kepada teman. |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | RPP dan media baru mencapai 50%. | Waktunya bersamaan dengan pembuatan RPP dan media untuk praktik mengajar terbimbing 4. | Menyelesaikan pada hari berikutnya. |

MINGGU KE-4 AGUSTUS

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Senin, 18 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3 di kelas III A. | Berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 4. | RPP dan media sudah selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 4. | RPP disetujui guru kelas III B. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 2. | Selasa, 19 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar | Pelaksanaan praktik | Siswa sulit | Menegur siswa yang |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--------------------|--------------------------------|
| | | terbimbing 4 di kelas III B. | mengajar terbimbing 4 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas III B terkait proses pembelajaran. | dikondisikan. | ramai dan mengganggu temannya. |
| | | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2. | RPP disetujui guru kelas III B. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 3. | Rabu, 20 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2 di kelas III B. | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing2 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas III B terkait proses pembelajaran | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru | Tema 1 Subtema 2 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | kelas IV A untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 5. | Pembelajaran 4 | | |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 5. | Pembuatan RPP dan media mencapai 80%. | Kesulitan mencari video yang sesuai dengan materi. | Meminta bantuan dari teman. |
| 4. | Kamis, 21 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 5. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 5. | RPP disetujui guru kelas IV A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 5. | Jumat, 22 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 5 di kelas IV A. | Berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6. | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6. | Pembuatan RPP dan media mencapai 50%. | Pembuatan media membutuhkan waktu lama. | Menyelesaikan media pada hari berikutnya. |
| 6. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP dan media untuk | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6. | | | |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6. | RPP disetujui guru kelas IV B, tetapi ada saran untuk memperbaiki media. | Proses perbaikan media membutuhkan waktu lama. | Meminta bantuan teman. |

MINGGU KE-5 AGUSTUS

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|--|--|--|--|
| 1. | Senin, 25 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6 di kelas IV B. | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 6 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas IV B terkait proses pembelajaran. | Penggunaan media <i>powerpoint</i> untuk mengajarkan cara merancang pengubinan justru membingungkan siswa. | Mengajari siswa merancang pengubinan dengan cara manual. |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7. | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk | Pembuatan RPP dan | Kesulitan membuat | Konsultasi dengan |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|
| | | pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7. | media baru mencapai 50%. | media pembelajaran yang menarik yang sesuai tema. | guru dan meminta saran kepada teman. |
| 2. | Selasa, 26 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7. | RPP disetujui guru kelas V A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7 di kelas V A. | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 7 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas V A terkait proses pembelajaran. | Siswa sulit dikondisikan. | Belajar cara mengkondisikan siswa dan memperkeras volume suara saat mengajar. |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V B untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 8. | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar | Pembuatan RPP dan media mencapai 80%. | Kesulitan menentukan media | Konsultasi dengan guru dan teman |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|--|
| | | terbimbing 8. | | pembelajaran. | |
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 8. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 8. | RPP disetujui guru kelas V B. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 5. | Jumat, 29 Agustus 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 8 di kelas V B. | Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 8 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas V B terkait proses pembelajaran. | Diskusi kelompok tidak berjalan karena banyak siswa yang belum paham materi pecahan. | Guru memberi contoh soal beserta cara mengerjakan dan membahas soal satu per satu. |
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri 1. | Matematika (pengurangan dengan meminjam satu kali), Bahasa Indonesia (memberikan tanggapan dan saran sederhana), PKn (pengamalan nilai- | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|------------------------|
| | | | nilai Sumpah Pemuda) | | |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri di kelas III A. | RPP baru mencapai 60%, sedangkan media mencapai 50%. | Materi dan media yang digunakan banyak. | Dilanjutkan hari lain. |
| 7. | Minggu, 31 Agustus 2014 | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri di kelas III A. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

MINGGU KE-1 SEPTEMBER

| No | Hari, tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------|---|--|--------------------|------------------|
| 1. | Senin, 1 September 2014 | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri 1 di kelas III A. | RPP disetujui guru kelas III A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 2. | Selasa, 2 September 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar mandiri 1 di kelas III A. | Pelaksanaan praktik mengajar mandiri 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas III A terkait proses | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | pembelajaran. | | |
| | | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri 2. | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri 2 di kelas V A. | Pembuatan RPP dan media baru mencapai 50%. | Kesulitan menentukan media pembelajaran yang sesuai. | Konsultasi dengan guru dan meminta saran kepada teman. |
| 3. | Rabu, 3 September 2014 | Pelaksanaan praktik mengajar mandiri 2 di kelas V A. | Pelaksanaan praktik mengajar mandiri 2 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas V A terkait proses pembelajaran. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 4. | Kamis, 4 September 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 1. | Mapel Matematika (penyelesaian soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan). | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------------|--------------------|------------------|
| 5. | Jumat, 5 September 2014 | Membuat RPP untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 di kelas III A. | Pembuatan RPP mencapai 50%. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 4. | Sabtu, 6 September 2014 | Menyelesaikan RPP untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 di kelas III A. | RPP selesai | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 5. | Minggu, 7 September 2014 | Membuat media untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 di kelas III A. | Media selesai | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

MINGGU KE-2 SEPTEMBER

| No | Hari, tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------|--|--|---------------------|------------------|
| 1. | Senin, 8 September 2014 | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 di kelas III A. | RPP disetujui guru kelas III A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 2. | Selasa, 9 September 2014 | Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV A untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 2. | Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| | | Membuat RPP dan media untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 2 di kelas IV A. | Pembuatan RPP dan media baru mencapai 50%. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 3. | Rabu, 10 September 2014 | Pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 | Berjalan dengan | Kehabisan waktu dan | Soal evaluasi |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | di kelas III A. | lancar. | materi belum selesai. | digunakan untuk PR. |
| | | Menyelesaikan RPP dan media untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 2 di kelas IV A. | RPP dan media selesai. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 4. | Kamis, 11 September 2014 | Konsultasi RPP dan media untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar 2 di kelas IV A. | RPP disetujui guru kelas IV A. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 5. | Sabtu, 13 September 2014 | Pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 di kelas III A. | Berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

MINGGU KE-3 SEPTEMBER

| No. | Hari, tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Minggu, 14 September 2014 | Persiapan untuk acara penarikan PPL dari SD Negeri Tegalpanggung. | Persiapan mencapai 60%. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 2. | Senin, 15 September 2014 | Persiapan untuk acara penarikan PPL dari SD Negeri Tegalpanggung. | Persiapan mencapai 100%. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |
| 3. | Selasa, 16 September 2014 | Penarikan PPL dari SD Negeri Tegalpanggung. | Berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | Tidak ada solusi |

Mengetahui

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Suyatinah, M.Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003

Karini, S.Pd.SD
NIP. 19660811 200701 2 008

Santi Ratna Dewi
NIM. 11108241092

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : II A/1 |
| Tema | : 1 (Hidup Rukun) |
| Subtema | : 1 (Hidup Rukun di Rumah) |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi waktu | : 2 Jam Pelajaran (2×30 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Selasa, 12 Agustus 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 4.9 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mengenal teks tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

C. INDIKATOR

SBdP

1. Siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis
2. Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

Bahasa Indonesia

- 3. Siswa dapat membaca syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
- 4. Siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
- 5. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman
- 6. Siswa dapat mengubah syair lagu menjadi sebuah cerita

D. TUJUAN

- 1. Setelah menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan baik.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- 3. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dengan baik.
- 4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dengan benar.
- 5. Setelah membaca syair lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan syair lagu tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dengan benar.
- 6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan bahasa yang santun.

E. MATERI

SBdP

Memainkan pola irama lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan alat musik ritmis

Main Ayunan
3/4 Ciptaan: A.T. Mahmud

5 . 3 | 1 3 5 | 1 0 6 | 5 . 0 |
Tu du a sa tu hup na ik
Na ik dan tu run hei a was

4 . 4 | 2 3 4 | 3 . 4 | 5 . 0 |
A dik ku ter a yun a yun
A dik ku me la yang de ras

6 . 6 | 1 . 0 | 5 . 5 | 7 . 0 |
Me ning gi me nu run
Gem bi ra ha ti nya

4 . 5 | 6 4 2 | 1 . | 1 0 0 ||
di a tas a yun an.
ber ma in a yun an

Bahasa Indonesia

Mengubah syair lagu “ Main Ayunan” menjadi sebuah cerita

Contoh:

Ada kakak beradik sedang bermain ayunan.

Kakak mengayun adiknya di atas ayunan.

Ayunan bergerak meninggi dan menurun.

Adik senang bermain ayunan bersama kakak.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</div> <div>2. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang kegiatan bermain yang biasa dilakukan oleh siswa.</div> <div>5. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu Tema: Hidup Rukun dan Subtema: Hidup Rukun di Rumah, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran.</div> | 5menit |
| Inti | <div>1. Siswa diperkenalkan dengan lagu “Main Ayunan”. (mengamati)</div> <div>2. Siswa menyanyikan lagu “Main Ayunan” secara bersama-sama dengan percaya diri. (mencoba)</div> <div>3. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu “Main Ayunan” sesuai ketukan menggunakan alat musik ritmis. (mengamati)</div> | 50 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Siswa dibimbing memainkan pola irama lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan alat musik ritmis. (mencoba)5. Siswa memainkan pola irama bervariasi pada lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan dua alat musik ritmik yang berbeda. (mencoba)6. Guru membacakan syair lagu seperti membaca puisi, siswa diminta menyimak. (mengamati)7. Siswa membaca syair lagu seperti yang telah dicontohkan guru. (mencoba)8. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan”. (menanya)9. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman.10. Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan. (menalar)11. Siswa mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun. (menalar)12. Siswa membacakan ceritanya di depan kelas. (mengkomunikasikan) | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.3. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.5. Guru mengucapkan salam penutup. | 5 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2013
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 23-30.
- c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 17-18.

2. Media

- a. Chart lagu “Main Ayunan”

Main Ayunan

3/4 Ciptaan: A.T. Mahmud

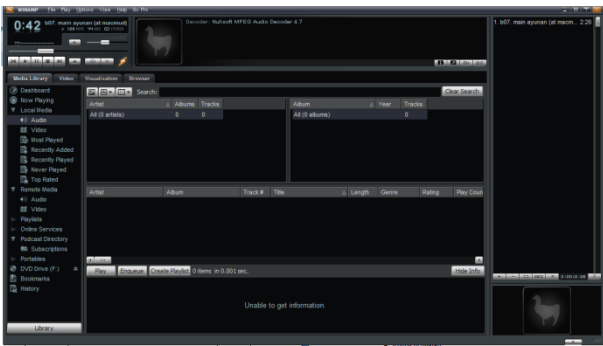
5 . 3 | 1 3 5 | 1 0 6 | 5 . 0 |
Tu du a sa tu hup na ik
Na ik dan tu run hei a was

4 . 4 | 2 3 4 | 3 . 4 | 5 . 0 |
A dik ku ter a yun a yun
A dik ku me la yang de ras

6 . 6 | 1 . 0 | 5 . 5 | 7 . 0 |
Me ning gi me nu run
Gem bi ra ha ti nya

4 . 5 | 6 4 2 | 1 . . | 1 0 0 ||
di a tas a yun an.
ber ma in a yun an

- b. Audio lagu “Main Ayunan”



- c. Botol air mineral bekas



I. PENILAIAN

- 1. Prosedur : Proses dan Produk
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Esai
- 4. Rubrik penilaian

d. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Rendah

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor |
|--------|------------------------|------|
| 1. | Ketepatan membaca kata | 3 |
| 2. | Kejelasan membaca kata | 2 |
| 3. | Lafal | 2 |
| 4. | Kelancaran | 2 |
| 5. | Keberanian | 1 |
| Jumlah | | 10 |

e. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Rendah

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor Maksimal |
|--------|--------------------------|---------------|
| 1. | Kelengkapan menulis kata | 3 |
| 2. | Kejelasan menulis kata | 2 |
| 3. | Ketepatan menulis huruf | 2 |
| 4. | Kerapian | 2 |
| 5. | Kebersihan | 1 |
| Jumlah | | 10 |

f. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------------------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|
| | | Percaya Diri | | | Teliti | | | Santun | | |
| | | BT | T | M | BT | T | M | BT | T | M |
| 1. | Satria Panca Dewa | | | | | | | | | |
| 2. | Amanda Ayumira H. | | | | | | | | | |
| 3. | Angel Nadyanti | | | | | | | | | |
| 4. | Ardiyan Firdauszam | | | | | | | | | |
| 5. | Aura Azhara | | | | | | | | | |
| 6. | Edo Putra Pratama | | | | | | | | | |
| 7. | Fajri Romadhon | | | | | | | | | |
| 8. | Ica Ayu Cahyani | | | | | | | | | |
| 9. | Panji Singgih S. | | | | | | | | | |
| 10 | Rasya Avrilika | | | | | | | | | |
| 11. | Rizqi Khoirinnisa | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat
M : Membudaya

g. Penilaian Pengetahuan

Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

h. Penilaian Keterampilan

1) Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penguasaan lagu | Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru. | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru. | Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru. |
| 2. | Kemampuan memainkan alat musik ritmis | Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan. | Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkannya. | Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan. | Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan. |

Lembar penilaian menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

| No | Nama | Kriteria | |
|-----|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|
| | | Penguasaan Lagu | Kemampuan Memainkan Alat Musik Ritmis |
| 1. | Satria Panca Dewa | | |
| 2. | Amanda Ayumira H. | | |
| 3. | Angel Nadyanti | | |
| 4. | Ardiyan Firdauszam | | |
| 5. | Aura Azhara | | |
| 6. | Edo Putra Pratama | | |
| 7. | Fajri Romadhon | | |
| 8. | Ica Ayu Cahyani | | |
| 9. | Panji Singgih Sulisty | | |
| 10 | Rasya Avrilika | | |
| 11. | Rizqi Khoirinnisa | | |

2) Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penggunaan huruf besar, dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu | Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu. | Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu. | Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu. | Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu. |
| 3. | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisan-nya. | Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisan-nya. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4. | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif. | Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif. |
| 5. | Kreasi | Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik. | Menghias cerita namun warna kurang bervariasi. | Menghias tanpa warna. | Tidak menghias sama sekali. |

Lembar penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

| No | Nama | Kriteria | | | | |
|----|-------------------------|--|--|-----------|---------------------------------|--------|
| | | Penggunaan huruf besar, dan tanda baca | Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu | Penulisan | Penggunaan kalimat yang efektif | Kreasi |
| 1. | Satria Panca Dewa | | | | | |
| 2. | Amanda Ayumira Hermawan | | | | | |
| 3. | Angel Nadyanti | | | | | |
| 4. | Ardiyan Firdauszam | | | | | |
| 5. | Aura Azhara | | | | | |
| 6. | Edo Putra Pratama | | | | | |
| 7. | Fajri Romadhon | | | | | |
| 8. | Ica Ayu Cahyani | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 9. | Panji Singgih Sulistyono | | | | | |
| 10. | Rasya Avrilika | | | | | |
| 11. | Rizqi Khoirinnisa | | | | | |

Menyetujui,

Guru Kelas II A

Rizkha Destianri R., S.Pd.

NITB. 2959

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Praktikan

Santi Ratna Dewi

NIM. 11108241092

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : III A/1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Alokasi waktu | : 2 Jam Pelajaran (2×35 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Rabu, 20 Agustus 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menjelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang
2. Siswa dapat melakukan operasi perkalian dengan menggunakan sifat operasi hitung perkalian

D. TUJUAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan demonstrasi alat peraga, siswa dapat menjelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan demonstrasi alat peraga, siswa dapat melakukan operasi perkalian dengan menggunakan sifat operasi hitung perkalian dengan benar.

E. MATERI POKOK

1. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang



Ada 4 tumpukan buku. Masing-masing tumpukan berisi 3 buku. Banyak buku seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

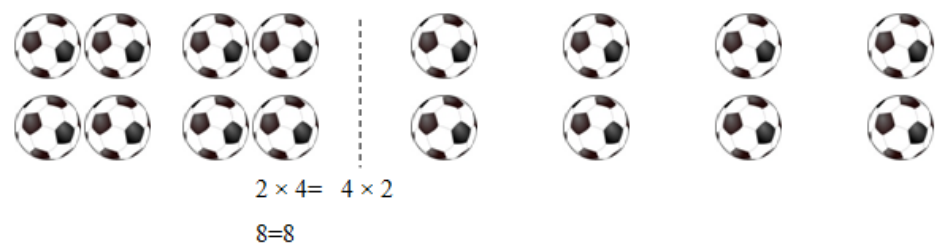
$$3+3+3+3$$

Bentuk $3+3+3+3$ menunjukkan penjumlahan angka 3 sebanyak 4 kali.

Jadi, $3 + 3 + 3 + 3$ dapat ditulis menjadi perkalian $4 \times 3 = 12$.

2. Sifat Operasi Hitung Perkalian

a. Sifat Pertukaran



b. Sifat Pengelompokan

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan dari mana saja.

Contoh:

$$\begin{aligned} (2 \times 3) \times 4 &= 2 \times (3 \times 4) \\ 6 \times 4 &= 2 \times 12 \\ 24 &= 24 \end{aligned}$$

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered* dan Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</div> <div>2. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi: "Pada tanggal 16 Agustus kemarin, di SD Negeri Tegalpanggung diadakan berbagai lomba salah satunya lomba bakiak. Jumlah kelompok yang mengikuti lomba bakiak ada 7. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa. Apakah kalian tahu berapa jumlah siswa yang mengikuti lomba bakiak di SD Negeri Tegalpanggung?"</div> | 5 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | 5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang. Guru mendemonstrasikan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan menggunakan alat peraga. 2. Siswa mendemonstrasikan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan menggunakan alat peraga. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat operasi hitung perkalian yang meliputi sifat pertukaran dan sifat pengelompokan. Guru mendemonstrasikan sifat operasi hitung perkalian dengan menggunakan alat peraga. 4. Siswa mendemonstrasikan sifat operasi hitung perkalian dengan menggunakan alat peraga. 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok untuk mengerjakan tugas kelompok. 6. Siswa didampingi guru melakukan diskusi untuk mengerjakan lembar kerja bersama teman dalam satu kelompok. 7. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. 8. Siswa didampingi guru melakukan diskusi kelas untuk membahas hasil diskusi kelompok. 9. Siswa didampingi guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. | 5 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <div>3. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</div> <div>4. Siswa diberi pekerjaan rumah yang harus dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>5. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>6. Guru mengucapkan salam penutup.</div> | |
|--|---|--|

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3, penulis Nur Fajariyah & Defi Triratnawati, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 45-48.

2. Media

a. Gelas plastik dan sedotan



b. Lembar kerja siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur : Proses dan Pos Tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai

4. Rubrik penilaian

a. Pedoman Observasi

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan pendapatnya | | |

b. Penilaian Pos Tes

1. $5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$
2. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots\dots\dots$
3. $3 \times 7 = \dots\dots\dots$
4. $9 \times 5 = \dots\dots\dots$
5. $2 \times 7 = 7 \times \dots\dots\dots$
6. $5 \times 8 = \dots\dots \times 5$
7. $\dots\dots \times 4 = 4 \times 6$
8. $2 \times \dots\dots = 8 \times 2$
9. $(4 \times 5) \times 2 = \dots\dots \times (\dots\dots \times \dots\dots)$
 $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$
 $\dots\dots = \dots\dots\dots$
10. $(2 \times 7) \times 3 = \dots\dots \times (\dots\dots \times \dots\dots)$
 $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \times \dots\dots$
 $\dots\dots = \dots\dots\dots$

Kunci Jawaban:

1. $4 \times 5 = 20$
2. $5 \times 8 = 40$
3. $7 + 7 + 7 = 21$
4. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$
5. 2
6. 8
7. 6
8. 8
9. $(4 \times 5) \times 2 = 4 \times (5 \times 2)$
 $20 \times 2 = 4 \times 10$
 $40 = 40$

10. $(2 \times 7) \times 3 = 2 \times (7 \times 3)$

$$14 \times 3 = 2 \times 21$$

$$42 = 42$$

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Menyetujui,

Guru Kelas III B

Praktikan

Rusiyati, A.Ma.Pd.

NIP. 19571128 197912 2 003

Santi Ratna Dewi

NIM. 11108241092

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : IV A/1 |
| Tema | : 1 (Indahnya Kebersamaan) |
| Subtema | : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman) |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi waktu | : 2 Jam Pelajaran (2×30 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Jumat, 22 Agustus 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.8 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

PPKn

1. Siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

D. TUJUAN

1. Setelah menonton video, simulasi, dan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok dengan baik.

E. MATERI

Makna Persatuan dan Kesatuan

Kita hidup dalam keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggota keluarga berbeda. Di sekolah, kita mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kita mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Persatuan dan kesatuan dapat diibaratkan dengan sapu lidi. Pada umumnya, lidi digunakan untuk menyapu. Satu batang lidi tidak bisa digunakan untuk menyapu. Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok. Tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Persatuan dan kesatuan memiliki banyak manfaat di antaranya sebagai berikut.

1. Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat.
2. Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan menyapu dengan menggunakan sapu lidi. 5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video tentang persatuan dan kesatuan. (mengamati) 2. Siswa bersama guru melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan sapu lidi. b. Mencabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan mematahkannya. c. Mengambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan mematahkannya pada saat bersamaan. (mencoba) 3. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya mendiskusikan tentang simulasi yang telah dilakukan dan menulis kesimpulannya pada lembar kerja. (menalar) 4. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk mendapatkan konfirmasi dari guru. (mengkomunikasikan) 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa untuk mengerjakan tugas kelompok. 6. Setiap kelompok membuat skenario drama | 60 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>tentang “Bersatu dalam Keberagaman” dengan didampingi oleh guru. (mencoba)</p> <p>a. Kelompok 1 dan 2 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah. Misalnya tentang merawat tanaman di rumah.</p> <p>b. Kelompok 3 dan 4 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di sekolah. Misalnya tentang regu piket membersihkan ruang kelas.</p> <p>c. Kelompok 5 dan 6 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di masyarakat. Misalnya tentang memelihara kebersihan lingkungan.</p> <p>7. Masing-masing kelompok menampilkan skenario drama di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p> | 5 menit |

H.SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2013
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 78-82.
- c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 59-60.

2. Media

a. Video tentang persatuan dan kesatuan



b. Sapu lidi



c. Lembar kerja siswa

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur : Proses dan Produk
- 2. Jenis tes : Tidak Tertulis
- 3. Bentuk tes : Unjuk Kerja
- 4. Rubrik penilaian

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Berlatih Lagi |
|----|--|--|---|---|---|
| 1. | Kesiapan tampil | Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. | Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. | Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. | Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. |
| 2. | Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman | Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. | Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. | Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. | Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. |
| 3. | Terlihat adegan yang bermakna menghargai | Adegan dan dialog tentang makna | Adegan dan dialog tentang makna | Adegan dan dialog tentang makna | Adegan dan dialog tentang makna menghargai |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | dalam keberagaman | menghargai terlihat sangat jelas. | menghargai terlihat cukup jelas. | menghargai kurang jelas. | tidak jelas. |
| 4. | Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. | Adegan dan dialogtentang makna kerjasama tidak jelas. |
| 5. | Kualitas bahasa dalam skenario drama | Kualitas bahasa sangat baik. | Kualitas bahasa cukup baik. | Kualitas bahasa kurang baik. | Kualitas bahasa tidak baik. |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{total\ nilai}{16} \times 10$

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Kelas IV A

Praktikan

Karini, S.Pd. SD.
NIP. 19660811 200701 2 008

Santi Ratna Dewi
NIM. 1110824109

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : IV B/1 |
| Tema | : 1 (Indahnya Kebersamaan) |
| Subtema | : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman) |
| Pembelajaran | : 5 |
| Alokasi waktu | : 2 Jam Pelajaran (2 × 35 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Senin, 25 Agustus 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pengubinan.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam pengubinan.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat membuat rancangan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu.

D. TUJUAN

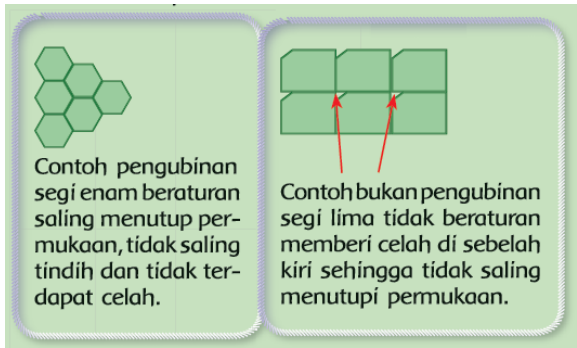
1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian pengubinan dengan benar.

- 2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam pengubinan dengan benar.
- 3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, mengamati lingkungan sekitar, dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membuat rancangan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu dengan baik.

E. MATERI

Pengubinan

Pengubinan adalah proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.

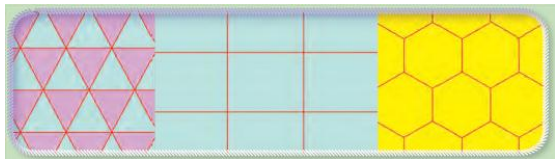


Macam-macam Pengubinan

1. Pengubinan Beraturan

Pengubinan beraturan adalah pengubinan dengan menggunakan 1 (satu) macam segi-*n* beraturan.

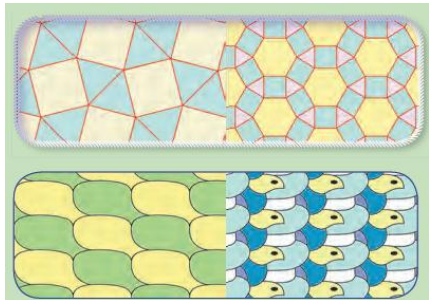
Contoh:



2. Pengubinan Semi Beraturan

Pengubinan semi beraturan adalah pengubinan yang menggunakan dua atau lebih segi-*n* beraturan.

Contoh:



3. Pengubinan Tidak Beraturan

Pengubinan tidak beraturan adalah pengubinan yang menggunakan bangun-bangun datar yang tidak beraturan.

Contoh Pengubinan dalam Kehidupan Sehari-Hari

1. *Puzzles*



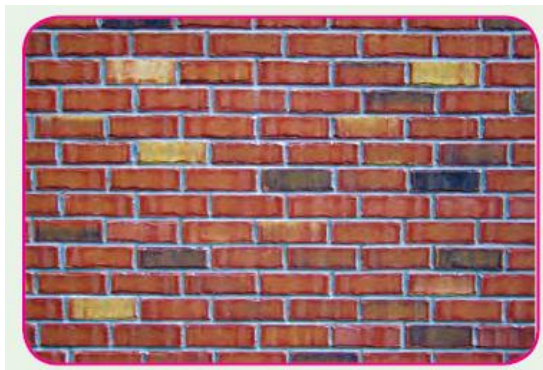
2. Sarang Lebah



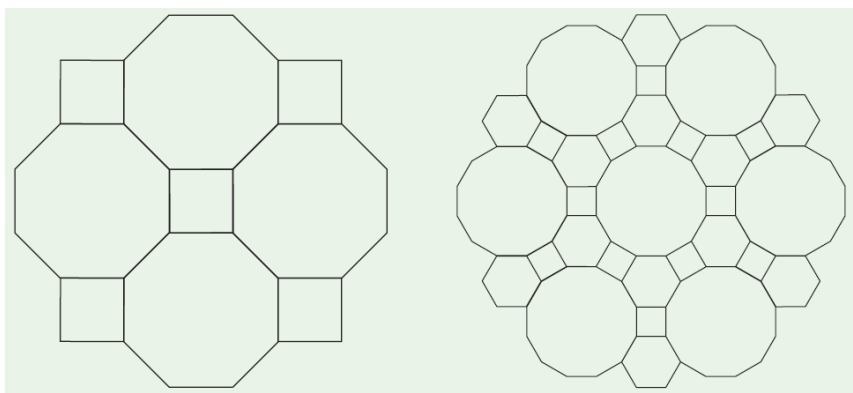
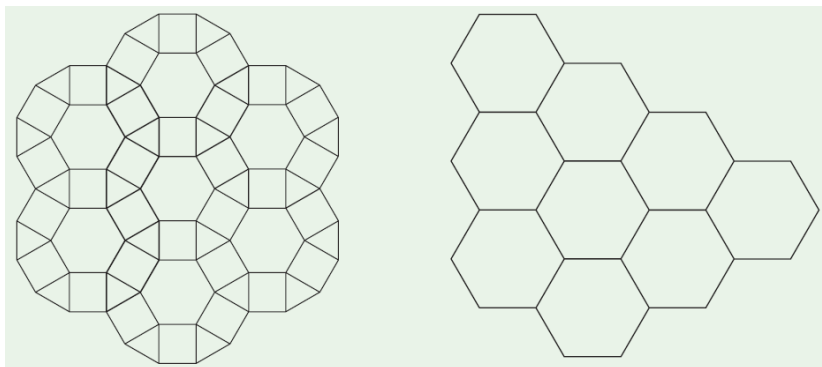
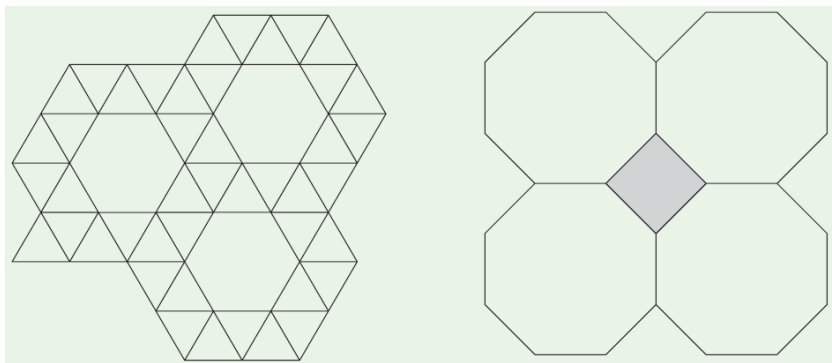
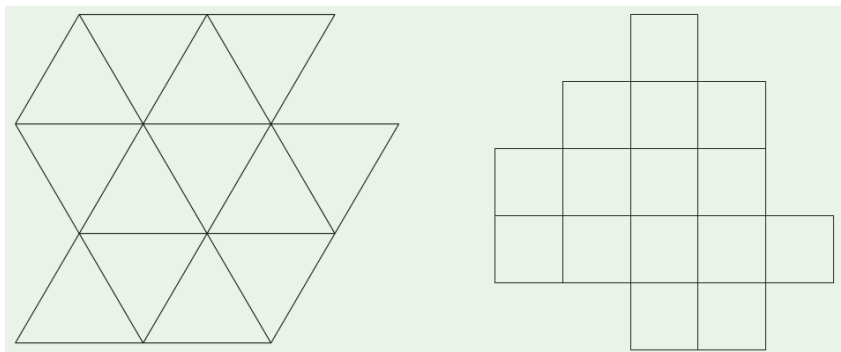
3. Lantai Halaman



4. Dinding Tembok



Berbagai Contoh Pengubinan Menggunakan Berbagai Bentuk Geometri



F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang lantai.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak tayangan video tentang pengubinan. (mengamati)2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian pengubinan. (mengamati)3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang macam-macam pengubinan. (mengamati)4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati)5. Siswa menyebutkan contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari. (mengkomunikasikan)6. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk menggambar pola pengubinan, yaitu pensil, penggaris, penghapus, dan kertas lipat.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat rancangan pengubinan. (mengamati)8. Siswa membuat rancangan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu. (mencoba) | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang | 5 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p> | |
|--|--|--|

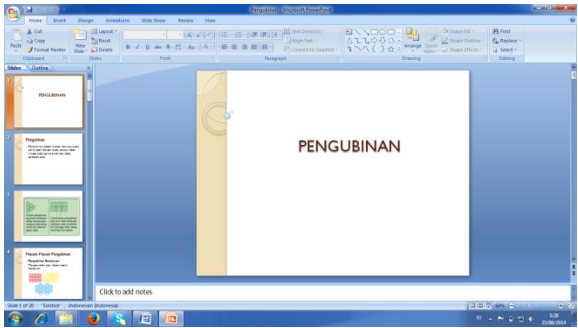
H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

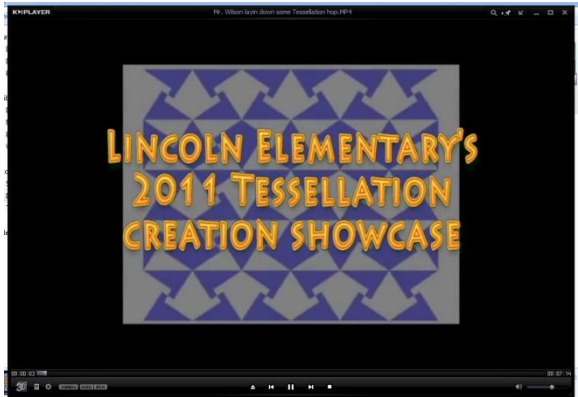
- a. Kurikulum SD Tahun 2013
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 72-77.
- c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 57-58.

2. Media

- a. Video tentang pengubinan



- b. Slide power point tentang pengubinan



I. PENILAIAN

- 1. Prosedur : Produk
- 2. Jenis tes : Tidak tertulis
- 3. Bentuk tes : Unjuk Kerja
- 4. Rubrik penilaian

| Rubrik Pengubinan | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|
| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 | Nilai |
| Ketepatan (celah) | Antarbangun geometri tidak terdapat celah | Terdapat 1-2 celah Antarbangun | Terdapat 3-4 celah Antarbangun | Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun | |
| Ketepatan (tidak tumpang tindih) | Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih | Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih | Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih | Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih | |
| Variasi Bentuk | 4 jenis bentuk digunakan | 3 jenis bentuk Digunakan | 2 jenis bentuk Digunakan | 1 jenis bentuk digunakan | |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{total\ nilai}{12} \times 10$

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Kelas IV B

Praktikan

Marmo Gupito, S.Pd.
NIP. 19570726 198201 1 002

Santi Ratna Dewi
NIM. 11108241092

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : III A/1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika Bahasa Indonesia PKn |
| Alokasi waktu | : 6 Jam Pelajaran (6×35 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Selasa, 2 September 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

PKn

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

PKn

Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR

Matematika

1. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan cara meminjam satu kali

Bahasa Indonesia

2. Siswa dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah

PKn

3. Siswa dapat menyebutkan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN

- 1. Setelah menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media kantong bilangan dan mengerjakan tugas kelompok, siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan cara meminjam satu kali dengan benar.
- 2. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengerjakan soal, siswa dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan benar.
- 3. Setelah menyimak penjelasan guru, diskusi kelompok, dan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

E. MATERI POKOK

- Matematika**
Pengurangan dengan Cara Meminjam Satu Kali (terlampir)
- Bahasa Indonesia**
Memberikan Tanggapan dan Saran (terlampir)
- PKn**
Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda (terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Student Centered* dan Kontekstual
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak semua siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran. | 5 menit |

| | | |
|------|---|--------------|
| Inti | <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara melakukan operasi pengurangan dengan cara meminjam satu kali dengan menggunakan media kantong bilangan. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara melakukan operasi pengurangan dengan cara meminjam satu kali melalui contoh soal. 3. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan contoh soal dari guru. 4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. 5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 6. Setiap kelompok diberi lembar kerja siswa (LKS) untuk didiskusikan dan dikerjakan. 7. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan dari guru. 8. Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk mendapatkan konfirmasi dari guru. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah. 11. Siswa mengamati contoh tanggapan dan saran. 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang cara memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah. <p>PKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok. 14. Siswa mendapatkan tugas untuk menyusun <i>puzzle</i> pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari. 15. Siswa mengidentifikasi <i>puzzle</i> pengamalan | 200 menit |
|------|---|--------------|

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>16. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil identifikasinya di depan kelas untuk mendapatkan konfirmasi dari guru.</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p> | 5 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar

- a. Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3, penulis Nur Fajariyah & Defi Triratnawati, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 35-37.
- b. Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III, penulis Edi Warsidi & Farika, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 32-34.
- c. Buku Pendidikan Kewarganegaraan Bangsa Menjadi Insan Pancasila Untuk SD/MI Kelas III, penulis Sarjan & Agung Nugroho, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 14-15.
- d. Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas III, penulis Setiati Widiastuti & Fajar Rahayuningsih, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 14-15

2. Media

a. Kantong bilangan



b. *Puzzle* pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari



c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur : Proses, Produk, dan Pos Tes
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Isian singkat dan esai
- 4. Rubrik penilaian

a. Pedoman Observasi

| No. | Aspek yang Diamati | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan pendapatnya | | |

b. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Partisipasi dalam diskusi kelompok | | |
| 2. | Partisipasi dalam penyelesaian tugas | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Partisipasi dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan | | |
|----|--|--|--|

c. Penilaian Pos Tes Matematika

1. $294 - 47 = \dots\dots$
2. $457 - 38 = \dots\dots$
3. $593 - 58 = \dots\dots$
4. $376 - 157 = \dots\dots$
5. $893 - 565 = \dots\dots$

Kunci Jawaban:

1. 247
2. 419
3. 535
4. 219
5. 328

d. Penilaian Pos Tes Bahasa Indonesia

1. Temanmu menyontek saat ulangan.

Tanggapanmu :

Saranmu :

2. Temanmu mengajak berbicara saat upacara bendera.

Tanggapanmu :

Saranmu :

3. Temanmu membuang bungkus makanan di laci.

Tanggapanmu :

Saranmu :

4. Seseorang membuang sampah di sungai.

Tanggapanmu :

Saranmu :

5. Seorang pengendara sepeda motor menerobos lampu merah.

Tanggapanmu :
.....
Saranmu :
.....

Kunci Jawaban:
Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

e. Penilaian Pos Tes PKn

| No | Tempat Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda | Contoh Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda |
|----|---|---|
| 1. | Rumah | a. b. c. |
| 2. | Sekolah | a. b. c. |
| 3. | Masyarakat | a. b. c. |

Yogyakarta, 2 September 2014

Menyetujui,
Guru Kelas III A

Praktikan

Sukirna
NIP. 19681224 199308 1 001

Santi Ratna Dewi
NIM. 11108241092

RINGKASAN MATERI

Matematika

Pengurangan dengan Cara Meminjam Satu Kali

1. Mengurangkan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka

Contoh:

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a) $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 684 = 600 + (70 + 10) + 4 = 600 + 70 + 14 \\ 68 = 60 + 8 = 60 + 8 \\ \hline 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi, $684 - 68 = 616$

b) $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

(1) $\begin{array}{r} 73\boxed{9} \\ 8\boxed{6} \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \\ 7\cancel{3}\boxed{9} \\ 8\boxed{6} \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} \boxed{6} \\ \swarrow \\ \cancel{7}39 \\ 86 \\ \hline \end{array}$

$9 - 6 = 3$ $(\boxed{10} + 3) - 8 = 5$ $6 - 0 = \boxed{6}$

pinjam ratusan

Jadi, $739 - 86 = 653$

2. Mengurangkan Dua Bilangan Tiga Angka

Contoh:

a) $384 - 128$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14 \\ 128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 \\ \hline 200 + 50 + 6 = 256 \end{array}$$

Jadi, $384 - 128 = 256$

b) $638 - 357$

Cara Penyelesaian:

(1) $\begin{array}{r} 63\boxed{8} \\ 35\boxed{7} \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \\ 6\cancel{3}\boxed{8} \\ 3\boxed{5}7 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} \boxed{5} \\ \swarrow \\ \cancel{6}38 \\ 357 \\ \hline \end{array}$

$8 - 7 = \boxed{1}$ $(\boxed{10} + 3) - 5 = \boxed{8}$ $5 - 3 = \boxed{2}$

pinjam ratusan

Jadi, $638 - 357 = 281$

Bahasa Indonesia

Memberikan Tanggapan dan Saran

Dalam kehidupan sehari-hari, banyak kejadian yang kita alami. Banyak pula masalah yang terjadi di sekitar kita. Contohnya kegemaran anak menonton televisi. Acara-acara televisi di Indonesia banyak yang tidak bagus. Ini menjadi masalah bagi orang tua dan anak.

Bagaimana jika anak dilarang menonton televisi? Kamu dapat memberikan tanggapan terhadap masalah itu.

Contoh tanggapan

Aku tidak setuju jika dilarang menonton televisi. Aku *kan* jarang nonton, tidak terus-menerus.



Kamu juga dapat memberikan saran.

Contoh saran

Sebaiknya stasiun televisi membuat acara yang bagus untuk anak-anak. Jadi, anak-anak tidak dilarang menonton televisi.



Kedua anak ini berbicara dengan kalimat yang runtut. Mereka juga menjelaskannya dengan pilihan kata yang tepat. Mereka menjelaskannya dengan sopan. Mereka tidak menyinggung perasaan orang lain.

PKn

Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

Peristiwa Sumpah Pemuda mengajarkan kita nilai-nilai yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Adapun nilai-nilai yang dapat diambil dari peristiwa Sumpah Pemuda, di antaranya:

1. Nilai persatuan
 - a. Tidak suka bertengkar
 - b. Tidak membedakan teman

- c. Bekerja sama dan saling tolong-menolong
- 2. Nilai kerukunan
 - a. Menjenguk orang sakit
 - b. Ikut menjaga dan mengawasi rumah tetangga yang baru ditinggal
- 3. Nilai kegotong-royongan
 - a. Kerja bakti membersihkan selokan kampung
 - b. Membuat mading kelas
 - c. Membantu orang tua membersihkan rumah
 - d. Melaksanakan piket kelas
 - e. Kerja kelompok
- 4. Nilai patriotisme
 - a. Melaksanakan upacara bendera
 - b. Melerai teman yang berkelahi
- 5. Nilai musyawarah
 - a. Pemilihan ketua kelas
 - b. Pemilihan ketua RT
 - c. Pemilihan tempat tujuan piknik
 - d. Diskusi kelas
- 6. Nilai cinta tanah air
 - a. Menggunakan produk buatan dalam negeri
 - b. Berlatih tari-tarian tradisional
 - c. Menyukai makanan tradisional
- 7. Nilai kekeluargaan
 - a. Belajar kelompok
 - b. Saling menyayangi antaranggota keluarga

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : III A/1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Alokasi waktu | : 2 Jam Pelajaran (2×35 menit) |
| Hari/Pelaksanaan | : Rabu, 10 September 2014 |

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. INDIKATOR

Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan

D. TUJUAN

Setelah menyimak penjelasan guru dan mengerjakan soal evaluasi tentang penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

E. MATERI POKOK

Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh:

1. Pak Rudi memelihara 650 ayam petelur dan 278 ayam pedaging. Berapa jumlah ayam peliharaan Pak Rudi?

Jawab:

Kalimat matematikanya adalah $650 + 278 = 928$

Jadi, jumlah ayam peliharaan Pak Rudi sebanyak 928 ekor.

2. Sebuah toko buku mendapat kiriman buku dari penerbit sebanyak 947 buah. Setelah diperiksa ternyata ada 124 buku yang rusak. Berapa jumlah buku yang tidak rusak?

Kalimat matematikanya adalah $947 - 124 = 823$

Jadi, jumlah buku yang tidak rusak sebanyak 823 buah.

3. Sebuah truk memuat 786 genteng. Di pangkalan A diturunkan 377 genteng. Sebelum sampai di pangkalan B dimasukkan lagi 578 genteng. Ada berapa genteng di dalam truk itu sekarang?

Kalimat matematikanya adalah $(786 - 377) + 578 = 987$

Jadi, jumlah genteng yang ada di dalam truk itu sekarang sebanyak 987 genteng.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered* dan Kontesktual

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</div> <div>2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</div> <div>5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran.</div> | 5 menit |
| Inti | <div>1. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru untuk mengingat kembali materi tentang penjumlahan dan pengurangan.</div> <div>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan melalui contoh soal.</div> <div>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</div> <div>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</div> <div>5. Siswa mengerjakan soal pengayaan untuk menunggu siswa lain yang belum selesai mengerjakan soal evaluasi.</div> | 60 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | 6. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi yang sudah dikerjakan. | |
| Penutup | 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru mengucapkan salam penutup. | 5 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar
- Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3, penulis Nur Fajariyah & Defi Triratnawati, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 17-42.
2. Media
- Lembar kerja siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur : Proses, Produk, dan Pos Tes
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Esai
4. Rubrik Penilaian
- a. Pedoman Observasi

| No. | Aspek yang Diamati | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan pendapatnya | | |

b. Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

c. Penilaian Pos Tes

1. Penduduk desa Sukamaju terdiri atas 347 pria dan 564 wanita. Berapa jumlah penduduk desa Sukamaju?
2. Pak Rinto menaburkan 736 ekor bibit ikan lele ke dalam kolamnya. Karena cuaca sangat panas, 218 ekor bibit ikan mati. Berapa ekor bibit ikan lele yang masih hidup?
3. Pak Anton mempunyai dua kebun mangga. Hasil panen dari kebun pertama adalah 564 mangga. Sedangkan hasil panen dari kebun kedua adalah 255 mangga. Jika hasil panen dari kedua kebun tersebut sudah terjual sebanyak 645 mangga, berapakah jumlah mangga yang belum terjual?
4. Dua buah truk sedang membongkar muatan batu bata. Truk yang pertama memuat 578 buah. Sedangkan truk yang lain memuat 365 buah. Setelah dibongkar dan dihitung ternyata jumlah batu bata yang utuh sebanyak 835 buah. Berapa jumlah batu bata yang tidak utuh?

Kunci Jawaban:

1. 911
2. 518
3. 174
4. 108

Yogyakarta, 9 September 2014

Menyetujui,

Guru Kelas III A

Praktikan

Sukirna

NIP. 19681224 199308 1 001

Santi Ratna Dewi

NIM. 11108241092

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Santi Ratna Dewi 11108241092

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tegalpanggung |
| Kelas/Semester | : IV A/1 |
| Tema | : 2 (Selalu Berhemat Energi) |
| Subtema | : 2 (Pemanfaatan Energi) |
| Pembelajaran | : 3 |
| Hari/Pelaksanaan | : Sabtu, 13 September 2014 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian poster dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster
2. Siswa dapat membuat poster ajakan untuk menghemat energi

- Siswa dapat menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)

IPA

- Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan energi alternatif (matahari)

D. TUJUAN

- Setelah menyimak penjelasan guru dan tanya jawab tentang pengertian poster dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster, siswa dapat menjelaskan pengertian poster dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster dengan benar.
- Setelah mengamati contoh poster ajakan untuk menghemat energi, siswa dapat membuat poster ajakan untuk menghemat energi dengan baik.
- Setelah membaca teks bacaan yang berjudul “Matahari”, siswa dapat menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari) dengan benar.
- Setelah membaca teks bacaan yang berjudul “Matahari”, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan energi alternatif (matahari) dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

- Membuat Poster Ajakan untuk Menghemat Energi (materi terlampir)
- Membaca Teks Bacaan tentang Pemanfaatan Energi Alternatif (Matahari) (materi terlampir)

IPA

Pemanfaatan Energi Alternatif (Matahari) (materi terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

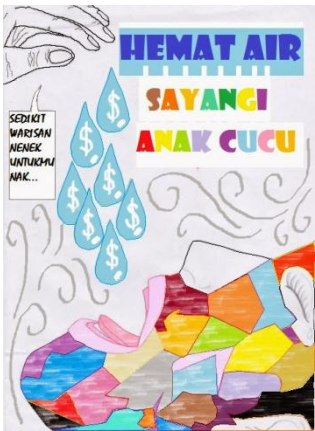
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. | 5 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang poster dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster. (mengamati)2. Siswa mengamati contoh poster ajakan untuk menghemat energi. (mengamati)3. Siswa membuat poster ajakan untuk menghemat energi. (mencoba)4. Siswa mempresentasikan isi posternya di depan kelas kemudian memajang hasil karyanya di papan pajangan. (mengkomunikasikan)5. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Matahari”. (mengamati)6. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari) berdasarkan teks bacaan yang berjudul “Matahari”. (mencoba, menalar)7. Siswa membacakan hasil pekerjaannya untuk mendapatkan masukan dari guru. (mengkomunikasikan) | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.5. Guru mengucapkan salam penutup. | 5 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Sumber
 - a. Kurikulum SD Tahun 2013
 - b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 2 Selalu Berhemat Energi, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 64-70.
 - c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 2 Selalu Berhemat Energi, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 49-51.
- 2. Media
 - a. Poster Ajakan Menghemat Energi



- b. Lembar Kerja Siswa (terlampir)

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur : Proses, Produk, Pos Tes
- 2. Jenis tes : Nontes, Tes
- 3. Bentuk tes : Pengamatan, Unjuk Kerja, Esai
- 4. Rubrik penilaian
 - a. Pedoman Observasi

| No. | Aspek yang Diamati | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan pendapatnya | | |

b. Penilaian Sikap

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket. |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------|
| 1. | Teliti | | | | | |
| 2. | Bertanggung Jawab | | | | | |
| 3. | Disiplin | | | | | |

c. Rubrik Unjuk Kerja Membuat Poster (Bahasa Indonesia)

| Kriteria | Bagus Sekali (4) | Bagus (3) | Cukup (2) | Perlu Berlatih Lagi (1) |
|-----------------|---|--|---|--|
| Bahasa | Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya. | Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, tetapi belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. | Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, tetapi belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. | Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya . |
| Gambar | Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. | Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, tetapi ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. | Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas. | Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas. |
| Kerapian | Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja. | Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, tetapi dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor dan coretan). | Siswa dapat menuliskan dengan rapi, tetapi dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga. | Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar, serta kebersihan kertas kerja belum terjaga. |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{total\ nilai}{12} \times 10$

d. Daftar Periksa IPA

| Kriteria | Sudah | Belum |
|---|-------|-------|
| Siswa dapat menjelaskan tentang maksud dari salah satu energi alternatif yaitu matahari. | | |
| Siswa dapat menjelaskan tentang manfaat dari energi matahari. | | |
| Siswa dapat mengungkapkan alasan apakah energi alternatif itu lebih menguntungkan atau tidak dibanding energi yang ada. | | |

Yogyakarta, 12 September 2014

Menyetujui,
Guru Kelas IV A

Praktikan

Karini, S.Pd. SD.
NIP. 19660811 200701 2 008

Santi Ratna Dewi
NIM. 1110824109

RINGKASAN MATERI

Bahasa Indonesia

1. Membuat Poster Ajakan untuk Menghemat Energi

Poster atau plakat adalah karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar. Pengaplikasiannya dengan ditempel di dinding atau permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin. Karena itu, poster biasanya dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster yaitu:

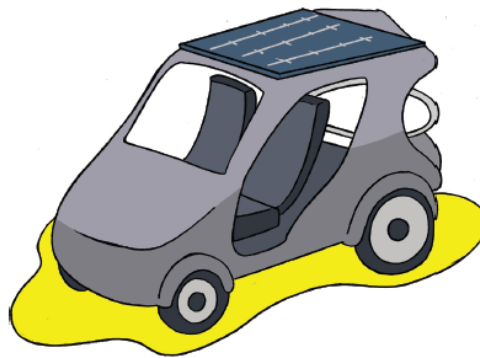
- fokus pada tema yang akan dibahas,
- pemilihan bahasa yang tepat dan ringkas, dan
- pemilihan warna dan gambar yang menarik.

Langkah-langkah pembuatan poster:

- menentukan pesan apa yang ingin disampaikan;
- menentukan sasaran/pembaca poster;
- membuat kalimat yang menarik, mudah dimengerti oleh pembaca, dan komunikatif;
- membuat sketsa gambar di kertas; dan
- mewarnai sketsa yang telah dibuat agar lebih menarik.

2. Membaca Teks Bacaan tentang Pemanfaatan Energi Alternatif (Matahari)

Matahari



Mobil Matahari

Pernahkah kamu melihat mobil yang dapat bergerak dengan menggunakan energi matahari? Dengan kemajuan teknologi, energi matahari tidak hanya dipakai untuk mengeringkan pakaian atau padi saja. Energi matahari dapat dipakai untuk menggantikan bahan bakar bensin. Mobil yang memanfaatkan energi matahari sebagai energi penggeraknya dinamakan mobil bertenaga surya.

Energi matahari digunakan juga untuk memanaskan air untuk keperluan rumah tangga. Alat penangkap energi matahari dipasang di atap rumah. Pada alat tersebut terdapat logam-logam penghantar panas dan ketika melewati logam tersebut air akan ikut panas.

IPA

Pemanfaatan Energi Alternatif (Matahari)

1. Tenaga penggerak mobil
2. Pemanas air
3. Pemanas ruangan
4. Pendingin ruangan
5. Pengolahan air
6. Pembangkit listrik

LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

Bacalah teks bacaan berikut!

Matahari



Pernahkah kamu melihat mobil yang dapat bergerak dengan menggunakan energi matahari? Dengan kemajuan teknologi, energi matahari tidak hanya dipakai untuk mengeringkan pakaian atau padi saja. Energi matahari dapat dipakai untuk menggantikan bahan bakar bensin. Mobil yang memanfaatkan energi matahari sebagai energi penggeraknya dinamakan mobil bertenaga surya.

Energi matahari juga digunakan untuk memanaskan air untuk keperluan rumah tangga. Alat penangkap energi matahari dipasang di atap rumah. Pada alat tersebut terdapat logam-logam penghantar panas dan ketika melewati logam tersebut air akan ikut panas.

Energi matahari memiliki keunggulan yang lebih banyak dibandingkan dengan kelemahannya. Keunggulan penggunaan energi matahari, yaitu mudah didapat, ramah lingkungan, dan tidak menimbulkan polusi suara. Sedangkan kelemahan penggunaan energi matahari yaitu biaya awal yang tinggi. Biaya yang tinggi ini digunakan untuk pembuatan panel surya yang berfungsi untuk menangkap energi matahari.

Carilah informasi berdasarkan bacaan di atas dan tuliskan hasilnya pada kolom di bawah ini!

1. Manfaat energi matahari:
2. Keunggulan penggunaan energi matahari:
3. Kelemahan penggunaan energi matahari:

Kunci Jawaban:

1. Manfaat energi matahari:
 - a. Tenaga penggerak mobil
 - b. Pemanas air
2. Keunggulan penggunaan energi matahari:
 - a. mudah didapat
 - b. ramah lingkungan
 - c. tidak menimbulkan polusi suara
3. Kelemahan penggunaan energi matahari: biaya awal yang tinggi.

FOTO KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN



